

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шуранская основная общеобразовательная школа Ланшевского муниципального
района Республики Татарстан

Утверждаю

Директор школы:

Ковалева Е.Н.

Приказ № 19 от 10.04.2026 г.



Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета.
Протокол № 6 от 10 апреля 2026 года

Отчет о результатах самообследования

МБОУ ШУРАНСКАЯ ООШ

за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шуранская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Ковалева Елена Николаевна
Адрес организации	422618, Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Шуран, ул.Кооперативная, дом 32.
Телефон, факс	8437832021
Адрес электронной почты	laishshurschool@mail.ru
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шуранской основной общеобразовательной школы Лаишевского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением руководителя Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан 21.03.2019 года № 618 , зарегистрирован Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы России №18 по Республике Татарстан 29.03.2019 года
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Лаишевский муниципальный район Республики Татарстан Полномочия Учредителя Учреждения осуществляют: - Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан», от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1991
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, по типу - бюджетное
Лицензия	серия 16 Л01 № 0000974 регистрационный № 5324 от 26 декабря 2013 года, БЕССРОЧНАЯ (на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование)

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0001201 регистрационный № 4088 от 19 декабря 2016 года, бессрочная.
Наличие свидетельств.	<p><i>О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i> Дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 31.12.2004 г. Основной государственный регистрационный номер - 1021607356220 Дата внесения записи – 31.12.2004. Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по РТ серия 16 №003255293</p> <p><i>О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.</i> ИНН-1624004142 дата регистрации 04.03.1997, серия 16 №006427035</p> <p><i>Наличие свидетельства о государственной регистрации на пользование земельным участком ОУ.</i> № 496866 серия 16 -АМ дата выдачи 13.12.2013 г.</p> <p><i>Наличие свидетельства о государственной регистрации на здание ОУ.</i> № 496865 серия 16 - АМ дата выдачи 13 декабря 2013 г.</p>
Локальные акты	<p>Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уставом школы; • Решениями педагогического совета школы; • Положениями; • Правилами внутреннего трудового распорядка; • Правилами внутреннего распорядка для учащихся; • Инструкциями по правилам техники безопасности; • Должностными инструкциями;

	<ul style="list-style-type: none"> • Расписаниями, графиками; • Приказами и распоряжениями директора школы и другие.
Требования к зданию образовательного учреждения	Экспертное заключение филиала ФГУЗ «ЦГиЭ в РТ (Татарстан)» № 2738003 от 19.09.2016г.

МБОУ «Шуранская ООШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее — Школа) расположена на территории Малоелгинского сельского поселения в с.Шуран в нетиповом здании 1799 года постройки, в 2020 году был проведен косметический ремонт . 100% семей обучающихся проживают а с.Шуран.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа - 2025 и локальными актами Школы.

Отношения между Школой и родителями(законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;
	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольное родительское собрание	<p>имеет право обсуждения вопросов деятельности Школы и принятия решений в форме предложений, которые должны быть рассмотрены органами управления Школы.</p>
Родительский совет	<p>для учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность родительского совета регламентируется Уставом и Положением о Родительском совете.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

Структура управления представляет 3 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

Второй уровень - методические объединения.

Третий уровень - учащиеся, родители и учителя.

Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям школы. Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. Ежегодно составляется

общешкольный план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работа, ВСОКО, традиционные мероприятия, работа социально-психологической службы, воспитательная работа, дополнительное образование, работа с кадрами.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

- Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31 мая 2025 г.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	0	0	-	-
2	1	3	-	-
3	1	2	-	-
4	1	3	-	-
ИТОГО	3	8	-	-
Основное общее образование				
5	0	0	-	-
6	0	0	-	-
7	1	1	-	-
8	0	0	-	-
9	1	1	-	-
ИТОГО	2	2	-	-

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31 декабря 2025 г.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	0	0	-	-
2	1	3	-	-
3	1	2	-	-

4	1	3	-	-
ИТОГО	3	8	-	-
Основное общее образование				
5	0	0	-	-
6	0	0	-	-
7	1	1	-	-
8	0	0	-	-
9	1	1	-	-
ИТОГО	2	2	-	-
ИТОГО	-	-	-	-
ВСЕГО:	5	10	-	-

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Школе состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, индивидуальные консультации, часы общения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе на втором этаже школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение

первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Вне образовательной организации:

- 1) социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- 2) проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- 3) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- 1) общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- 2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- 3) церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

2. Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями .

Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- 3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения учителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- 4) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

5) выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;

2) поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4) коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

3. Модуль «Объединения дополнительного образования».

Воспитание на ОДО осуществляется преимущественно через:

1) вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4) поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5) поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

4. Модуль "Школьный урок"

1) установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
- 6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

5. Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

- 1) через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- 2) через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- 3) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- 1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- 2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

6. Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению "профориентация" включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

- 1) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 2) экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 3) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- 4) совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- 5) освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- высокий уровень участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней, что может говорить о высоком уровне вовлечённости;
- высокое качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- в планах работы встречаются все виды направлений воспитательного процесса: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и приказом от 27.01.2025 № 14 «Об утверждении плана основных мероприятий, посвящённых году защитника отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» в МБОУ Шуранская ООШ в период с 25.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ Шуранская ООШ в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ Шуранская ООШ Ковалева Е.Н.

Члены: Учитель математики Журавлева Н.П.

Учитель начальных классов Крощенко А.А.

председатель совета родителей Егорова Л.П.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП двух уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 25.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

1) Встречи с участниками СВО;

2) Беседы, классные часы о патриотизме для формирования гражданского и патриотического воспитания;

- 3) Конкурс рисунков, приуроченный к Году защитника Отечества;
 - 4) Курс «Разговоры о важном»;
 - 5) Торжественное поднятие флага и исполнение гимна на линейке;
 - 6) Парад победы, митинги;
 - 7) Спортивные игры для родителей-пап, приуроченная к Году защитника Отечества;
 - 8) Сбор гуманитарной помощи для участников СВО;
 - 9) Акции «Открытка солдату», «Письмо солдату», «Окна победы», «Помним и гордимся».
- За 2025 год доля школьников, задействованных в мероприятиях составляет 100% , родителей – 60%.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ Шуранской ООШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году МБОУ Шуранская ООШ школа стала участником проекта и получила доступ к платформе «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Шуранская ООШ для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за работу по профориентации – Учитель биологии-Гиниятова С.З.;
- определены ответственные педагоги по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ООО «Шуран ЭКО ГАРДЕН»;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- Совместные профориентационные проекты;
- Экскурсии и дни открытых дверей на предприятиях и в образовательных организациях;
- Стажировки и практики для обучающихся и педагогов;
- Использование сервисов портала «Билет в будущее» для размещения верифицированных профориентационных материалов;
- Взаимодействие в рамках организации сетевых форм обучения, наставничества, проектной деятельности

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ Шуранская ООШ и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Основные направления системной работы:

- 1) Урочная деятельность. Профориентационный материал включался в содержание уроков для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания)

результатов обучения. Это могло быть обоснование связи учебного предмета с конкретными профессиями и сферами деятельности, использование профориентационно значимого учебного материала, который помогает познакомиться с профессиями, видами и условиями труда.

2) Внеурочная деятельность. Реализовывался курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты». Занятия включали профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие активности. Сценарии занятий и мультимедийный контент размещались на портале «Билет в будущее» и интегрированных с ним платформах.

3) Практико-ориентированный модуль. Включал экскурсии на производства, посещение образовательных организаций СПО, профессиональные пробы, решение кейсов от работодателей, участие в ярмарках профессий, днях открытых дверей, встречах с представителями профессий.

4) Взаимодействие с партнёрами. Привлекались ресурсы организаций-партнёров (профессиональных образовательных организаций, организаций-работодателей). Формат привлечения мог включать организацию профессиональных проб на базе партнёров, участие в профориентационных мероприятиях (например, в Дне профессии, Дне открытых дверей).

5) Взаимодействие с родителями. Проводились всероссийские профориентационные родительские собрания по материалам, подготовленным федеральным оператором ЕМП.

6) Организационные условия для реализации ЕМП:

назначен ответственный администратор по профориентации;

определены ответственные педагоги (классные руководители);

сформирован план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Качество профориентационной работы определялось по показателям эффективности с помощью форм контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Индикаторами качества могли быть результаты профориентационных диагностик, показатели участия обучающихся в мероприятиях профессионального выбора, охват курсом внеурочной деятельности, обратная связь от участников (обучающихся, родителей, педагогов).

Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Участие в мероприятиях профессионального выбора вне школы	1 человек, 50 %
Регистрация учащихся 6-9 классов в проекте «Билет в будущее»	2 человек – 100%
Статистика охвата учеников 6–19-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	2 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–9-х классов в диагностиках	2 человек, 100 %
Участие в классных часах, беседах профориентации среди учащихся 6-9 классов	2 человек, 100 %

Обобщенные результаты профориентационных диагностик	Большинство учащихся 6-9 классов имеют интерес к определенным видам деятельности, выбрали для себя будущую профессию, имеют план для достижения своих профессиональных целей (50%), 50% учащихся еще не выявили свои лидирующие виды деятельности, не имеют представления о будущей профессии, но стремятся к самопознанию в этой сфере.
---	--

Профилактика радикальных проявлений

Профилактика радикальных проявлений (экстремизма и терроризма) включает комплекс мер, направленных на предупреждение, выявление и пресечение экстремистской и террористической деятельности, минимизацию её последствий, устранение причин и условий, способствующих проявлениям.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

- Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»;
- Реализация в учебном процессе, на уроках учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма;
- Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму;
- Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»;
- Обновление стенда по антитеррористической защищенности;
- Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы;
- Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»;
- Проведение Дня безопасности;
- Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.

С родителями:

- Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности;
- Проведение инструктажей;
- Проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;
- Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений.

Мероприятия по антитеррористической защищенности:

- Контроль соблюдения пропускного режима;
- Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе;
- Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.
- Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности;
- Проведение наблюдения за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы;
- Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов);
- Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения;
- Контроль за проведением мероприятий по соблюдению режима безопасности;
- Организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ООО – 100%;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 6–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- индивидуальные беседы;
- работа с родителями.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 29.08.2023). В состав ячейки вошли 10 обучающихся 2-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель начальных классов Крощенко А.А.. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 2025 года в члены первичной ячейки включаются во Всероссийские проекты и конкурсы РДДМ «Наука», «Конкурс Первичных отделений» и другие.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процента.

За 2024-2025 учебный год школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Театр)
- физкультурно-спортивное («Бадминтон»);
- социально-гуманитарное («ЮИДовец»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам объединения дополнительного образования занимались 100% всех обучающихся. Художественное и социально-гуманитарное направление выбирали все учащиеся 1-9 классов, физкультурно-спортивное и техническое – все учащиеся школы. Каждый учащийся нашел свое место в объединении дополнительного образования, есть и доля тех учащихся, кто посещал сразу несколько объединений. В первом полугодии 2025-2026 года доля учащихся, осваивающих дополнительное образование составляет все так же 100%. Многие школьники продолжают уже не один год заниматься в одном и том же направлении, это говорит о том, что учащиеся нашли свое место, свои интересы. Можно сделать вывод, что те направленности, которые чаще были выбраны школьниками, можно и нужно улучшать и увеличивать их количество.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб . В рамках клуба учащиеся занимаются: бадминтоном, футболом.

В объединениях клуба в первом полугодии было занято 10 обучающихся. По сравнению с прошлым годом, доля учащихся младшего звена увеличилась. Это говорит о том, что даже младшие школьники заинтересовались спортом, поняли необходимость ведения здорового образа жизни.

Для успешной реализации деятельности клуба имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонка, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года учащиеся, состоящие в клубе, приняли участие в следующих школьных и муниципальных соревнованиях:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	«Веселые старты», школьный этап	Площадка на территории школы	Учащиеся 1-9 классов.
2	Лыжня – 2025	Г. Лаишево	Обучающиеся 1-9 классов, 3 человека.
3	Веселые старты, посвященные 23 февраля	Спортивный зал	Учащиеся 1-9 классов, родители

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, занятость учащихся – 100%. По опросу самих школьников и их родителей, качество дополнительного образования остается на высоком уровне. Программы дополнительного образования действительно направлены на воспитание, являясь при этом приоритетной составляющей образовательного процесса. Их цель — обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создать условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала программ.

Направления воспитательной работы в системе дополнительного образования: патриотическое и гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание — приобщение к традиционным ценностям, развитие нравственных ориентиров, эстетическое воспитание — развитие художественного вкуса, приобщение к культуре, воспитание ценности научного познания — формирование интереса к науке, исследовательской активности, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание — развитие трудовых навыков, ответственности за результаты труда, экологическое воспитание — формирование потребности в общении с природой, убеждений в необходимости её беречь.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9 -х классов. Занятия проводятся в в одну смену для всех классов.

Режим образовательной деятельности

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	1 класс – 5 дней 2-4 – 6 дней	В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, а 4-ый в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры.) В ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. 2-4 – 45 минут
Основное общее образование	5-8 классы – 34 недели 9 класс – 34 недели	6 дней	45 минут

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	2	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" утвержден перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Перечень документов для учителя:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).

Перечень документов для учителя, осуществляющего функции классного руководителя:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).

4. План воспитательной работы.

5. Характеристика на обучающегося (по запросу).

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по де бюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов,
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025-2026 году в МБОУ Шуранская ООШ продолжает свою работу служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения.

Обязанности руководителя службы возложены на Учителя математики в соответствии с приказом от 01.09.2025 № 87. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Ковалева Е.Н., директор школы;
- Гатауллина Р.Р учитель начальных классов
- Крощенко А.А., учитель начальных классов;

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Принципы школьной службы медиации, по которым ведется работа со школьниками:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- нейтральность;
- беспристрастность медиатора;
- конфиденциальность.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025-2026 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года должен осуществляться прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. При необходимости члены Службы должны сотрудничать с Советом по профилактике и администрацией школы.

Количество обращений в службу медиации в первом полугодии 2025-2026 учебного года составляет 0%.

Для профилактической деятельности среди учащихся школы проводятся следующие мероприятия:

- Классные часы: «Я и конфликты», «Я в социуме», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мир на земле», «Особенности личности», «Темперамент», «Как влияет окружение на поведение», «Законы и нарушение правопорядка», «Административная и уголовная ответственность».

- Родительские собрания: «Законы жизни семьи, класса», «Как справляться с агрессией ребенка», «Подготовка к экзаменам и психологические особенности ребенка в этот период», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Конфликты в школьной среде», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков».
- Индивидуальные беседы с родителями по запросу.
- Беседы с обучающимися, находящимися на ВК.

Благодаря профилактической работе с учащимися и их родителями в МБОУ Шуранской ООШ:

- отсутствуют агрессивные, деструктивные, насильственные и асоциальные проявления среди учащихся;
- отсутствуют правонарушения, совершаемые несовершеннолетними;
- сформированы условия для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;
- повышен уровень социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	10
	– начальная школа	8
	– основная школа	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	
3	Количество обучающихся, переведенных условно:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
4	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-

	– в основной школе	-
--	--------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно		
				Всего							Из них н/а		
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	3	3	100	1	33	2	66	0	-	0	-	-	-
3	2	2	100	2	100	0	0	-	-	-	-	-	-
4	3	2	66	2	66	0	0	-	-	-	-	-	-
Итог о	8	7	88	5	63	2	25	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос .

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведен ы условно
------------	----------------	-----------------------	--------------	-------------	------------------------

	хся			Всего						Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
7	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
9	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог о	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная контрольная работа	Русский язык	3 класс	Умение правильно вставить пропущенную орфограмму, выделить грамматическую основу, подобрать проверочные слова, умение составлять предложения
Входная контрольная работа	Математика	3 класс	Умение решать задачи, найти значение выражения, решать уравнение
Входная контрольная работа	Математика	4 класс	Умение решать задачи, найти значение выражения, решать уравнение
Стартовая работа	Вероятность и статистика	7 класс	Умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц

Стартовая работа	Физика	7 класс	Решение задач на движение, умение переводить единицы скорости км/ч в м/с.
Стартовая работа	Информатика	7 класс	Понимание основ информатики и алгоритмики
Стартовая работа	Геометрия	7 класс	Трудности с пониманием понятий точки, прямой, отрезка, луча, угла, их взаимного расположения, измерения отрезков и углов, сложности с распознаванием смежных и вертикальных углов, их свойств.
Входная контрольная работа	Обществознание	9 класс	Работа с текстом, высказыванием; умение выделять признаки государства

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	1

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ Шуранская ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 1 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	50	3.5	100	50	3.5
2023/2024	100	50	3	100	50	4
2024/2025	100	100	4	100	0	3

Также 9 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100	4	100
Биология	4	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	2	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	50	1	50	1	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	2	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 82, по русскому языку – 71.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении второй степени» получил 1 человек (33,3%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 7 классах.

В ВПР приняли участие 4 обучающихся 4, 7-х – 100%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ковалева Е.Н	0	2	1	0	66%	0	2	1	0	66%

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Гиниятова С.З.	1	2	0	0	100%	1	2	0	0	100%

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов.

Итоги ВПР 2025 года 5-8, 10 классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гатауллина Р.Р.	1	-	-	-	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: качество знаний (отметка-отметка по журналу) остались равны.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Журавлева Н.П.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: качество знаний (отметка-отметка по журналу) остались равны.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Журавлева Н.П.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: качество знаний (отметка-отметка по журналу) в 7 остались равны.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гиниятова С.З.	5	0	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: качество знаний (отметка-отметка по журналу) понизилось

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Анализ результатов ВПР показал снижение уровня образовательных результатов по географии. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил средний уровень образовательных результатов по всем учебным предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ Шуранской ООШ в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше, а качественные – стали ниже на 10%.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты участия школьников во ВсОШ:

Победители школьного этапа-2 (50%)

Участники школьного этапа - 4

Призёры муниципального этапа –0

Участники муниципального этапа -0

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО
2023	2	0	0	2
2024	2	0	0	2

2025	1	0	0	1
------	---	---	---	---

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, остаётся неизменным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Шуранская ООШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный

мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 8 респондентов (100% от общего числа родителей 1–9 х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2026года. Результаты исследования представлены ниже:

Довольны ли Вы работой педагогов в целом?

Да 75% -6

Скорее да 25% -2

Скорее нет 0

Нет 0

Оцените компетентность и профессионализм педагогов

Высокая 75%-6

Средняя 25%-2

Низкая 0

Считаете ли Вы, что образовательная программа соответствует уровню развития ребенка?

Да 100%-8

Скорее да 0

Скорее нет 0

Нет 0

Считаете ли Вы, что педагог создает доброжелательную атмосферу?

Да 75%-6
Скорее да 12.5% -1
Скорее нет 12.5%-2
Нет 0

Удовлетворены ли Вы состоянием помещений (группа/класс, раздевалка, туалет)?

Да 50%-4
Скорее да 25%-2
Скорее нет 25%-2
Нет 0

Оцените оснащенность материально-технической базы (пособия, техника, мебель)

Полностью удовлетворен 50% - 4
Частично 0
Не удовлетворен 50%-4

Довольны ли Вы качеством питания?

Да 100% - 8
Скорее да
Скорее нет
Нет

В целом, довольны ли Вы тем, что Ваш ребенок посещает именно эту организацию?

Да 100% - 8
Скорее да
Скорее нет
Нет

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей положительные, родители довольны работой школы, педагогов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 5 основных педагогов и 3 заместителя. Имеют высшее образование-7 педагогов, среднеспециальное-1 педагог.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ Шуранской ООШ базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 40%.

В 2024 году 25% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ Шуранская ООШ в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог:

- на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – первую квалификационную категорию;

Работа с персданными по новым требованиям

В МБОУ Шуранская ООШ осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 100 процент педагогов не испытывает затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Шуранской ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Шуранской ООШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках основного общего образования.

По наградам			
Награда			Кол-во чел.
Благодарность/Благодарственное письмо	Главы	Лаишевского муниципального района	1

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда

соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ Шуранской ООШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Шуранской ООШ составляет 100 %. В образовательном процессе используются

ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1300 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы не достаточное.

Материально-техническая база

Площадь земельного участка МБОУ «Шуранская ООШ» составляет 1 кв. м. В том числе имеется в наличии физкультурно-спортивная зона. Общая площадь здания – 427,3 кв.м площадь на каждого ученика – 22 кв.м.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Проектная наполняемость школы – 60 чел., фактическая наполняемость - 10 чел.

В школе 5 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами:

- 2 кабинета начальных классов, оснащенные на 50%
- 1 кабинет физики, оснащенный на 50%
- 1 компьютерный класс, оснащенный на 90%

Также имеются:

- наличие актового зала 36 кв. м, 30 мест
- 1 спортивный зал площадью – 42 кв.м , оснащенный на 90 %
- столовая площадью 52,2 кв.м (на 12 посадочных мест).
- В школе на сегодняшний день имеется оборудование:

- Ноутбуки для образовательного процесса – 13 шт.

- Компьютеры - 3 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.,
- МФУ – 1 шт.

В 2021 году школа подключена к высокоскоростному интернету по оптико-волоконной связи, имеется Wi-Fi в школе.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (80%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		0
– регионального уровня	человек (процент)	0
– федерального уровня		0

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1 (20%)
– с высшей		0
– первой		1 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (20%)
– больше 30 лет		2 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (20%)
– от 55 лет		2 (40%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		НЕТ
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14.27

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Шуранская ООШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые

имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Школа, реализуя общеобразовательные программы, направления профильной подготовки обучающихся, создает условия, при которых школьники имеют возможность осуществлять свой свободный выбор образовательного пути в соответствии со своими запросами, возможностями и способностями. В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Урочная и внеурочная деятельность ведется на высоком уровне с использованием современных образовательных технологий. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствуют стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Большинство выпускников школы ежегодно поступают в ССУЗы Республики Татарстан и г.Лаишево, переходят на обучение СОШ Лаишевского района.